

Schoolondersteuningsprofiel

Merwedeschool

2017 – 2018



Stg. Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en regio

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stg. Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en regio
School	Merwedeschool
Straat	Hobbemastraat 3
Plaats	3372 XG
Telefoon	0184613942
Directie	M. de Hon
E-mail directie	monique.dehon@stichtingovo.nl
Intern begeleider	T.Wingelaar
E-mail intern begeleider	trudemieke.wingelaar@stichtingovo.nl
Website	www.merwedeschool.nl

Visie van onze school

Openbaar onderwijs: Iedereen doet er toe

Kiezen voor een openbare school is kiezen voor een school waar ieder kind en iedere leerkracht, zonder onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging, sociale- of culturele achtergrond welkom is. Dat maakt het openbaar onderwijs tot ontmoetingsonderwijs in de meest praktische zin van het woord. De openbare school schept een leef- en leerklimaat waarin respect voor anderen en andersdenkenden voorop staat. Kinderen leren er van jongs af aan respect te hebben voor andere meningen of overtuigingen. Overeenkomsten en verschillen tussen kinderen en leerkrachten krijgen, zonder voorkeur voor een bepaald opvatting, de aandacht.

Samenwerken als basis

Voor ons, zijn de verschillen tussen kinderen het uitgangspunt. Waar mogelijk, laten we de kinderen op basis van gelijkwaardigheid in gesprek gaan met elkaar. Hen te laten zien en ervaren hoe onderlinge verschillen kunnen leiden tot anders denken en handelen.

Het doel hiervan is steeds de kinderen inzicht geven in eigen opvattingen en in het ontwikkelen van eigen opvattingen. Dit vraagt, naast een grote inzet van het team, ook actieve betrokkenheid van ouders en leerlingen. We willen, waar mogelijk, samenwerken met ouders. In de vorm van deelname aan activiteiten maar ook door inbreng via de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad. Samenwerken aan de grootst mogelijke ontwikkelingskansen voor kinderen is ons devies. We zijn dus continu op zoek naar manieren om de afstand tussen de school en de thuissituatie zo goed mogelijk te overbruggen.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

- 1) Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
- 2) Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
- 3) Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
- 4) Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Leerlingaantallen

Schooljaar 2017-2018

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	137	
Aantal groepen	6	
Aantal combinatiegroepen	0	
Aantal leerlingen categorie 1	70	51%
Aantal leerlingen categorie 2	55	40%
Aantal leerlingen categorie 3	9	7%
Aantal leerlingen categorie 4	3	2%
Totaal gewogen diversiteit	182.5	
DQ school	1.15	

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

Ken- en stuurgetallen	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	0		0	
Leerlingen verwezen SO cat. 1	0		0	
Leerlingen verwezen SO cat. 2	0		0	
Leerlingen verwezen SO cat. 3	0		0	
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3	0		0	
Leerlingen verwezen SO cluster 1	0		0	
Leerlingen verwezen SO cluster 2	0		0	

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de uren per week gegeven.

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Onderwijsassistent	9 uur	
Intern begeleider		16 uur
<i>Totalen</i>	9 uur	16 uur

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

Toelichting

Ondersteuning wordt in de groep gegeven, daar waar nodig wordt er een andere ruimte gezocht om met groepjes kinderen te kunnen werken.

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen:

Basiskwaliteit

De onderwijsinspectie heeft de Merwedeschool als voldoende beoordeeld en hiermee een basisarrangement toegekend. Vanuit de monitorbasisondersteuning blijkt dat de Merwedeschool ruimschoots voldoet aan de basiskwaliteit.

Preventieve en licht curatieve interventies

In het groepsoverzicht worden de belemmerende en stimulerende factoren van de kinderen benoemd. Hieruit vloeien de doelen voort voor het groepsplan gedrag en werkhouding. De individuele doelen voor de vakken: rekenen, lezen, taal en spelling worden vanzelf inzichtelijk door het programma Snappet op de tablet. Daarvoor is een aangepast groepsplan ontwikkeld, aansluitend bij Snappet.

Hiermee beoogt de school de preventieve en licht curatieve interventies vroegtijdig te signaleren en het aanbod aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften worden orthodidactische middelen ingezet en wordt gebruik gemaakt van compenserende middelen zoals het programma L2S.

Onderwijsondersteuningstructuur

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften worden binnen de school besproken met de intern begeleider en het zorgteam. Binnen het zorgteam is een orthopedagoog en een brugfunctionaris vanuit de gemeente aanwezig. Het kan zijn dat er voor deze kinderen ondersteuning wordt aangevraagd bij externe zorgaanbieders.

Kinderen met extra onderwijsbehoeften worden besproken met de brugfunctionaris onderwijs en hierbij kan expertise vanuit het samenwerkingsverband worden aangevraagd. Het gaat hierbij om voorzieningen zoals het DOG project of lunchcafe. Of voor een aanvraag bij een van de onderwijsarrangementen met of zonder ondersteuning van een onderwijsassistent. Het gaat hierbij dan om bijvoorbeeld een onderwijsarrangement gedrag, taal-lezen, rekenen of inclusief.

Planmatig werken

De Merwedeschool werkt met Snappet. Dit houdt in dat de leerkracht op groepsniveau de ontwikkeling van de kinderen toetst en volgt. Aan de hand van de toetskalender worden de ontwikkelingen van de kinderen twee jaarlijks vergeleken met de landelijke trends. De ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

Op zorgniveau wordt aan de hand van een jaarplanning gewerkt om de ontwikkelingen van de kinderen en de groepen te kunnen monitoren. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht en reflecteert samen met de leerkracht op de processen.

Op schoolniveau werkt de Merwedeschool aan de hand van een kwaliteitsagenda. Hierbij wordt het administratie programma ParnasSys integraal gebruikt om "harde" en "zachte" data te verzamelen, te benchmarken en hieraan conclusies voor de toekomst te benoemen.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

Arrangementen binnen de groep

- Kinderen werken met een arrangement vanuit Snappet;
 - basis-arrangement,
 - verdiept-arrangement en
 - verrijkt-arrangement. De leerstof is aangepast aan het niveau van de leerling.
- Binnen de school werkt een onderwijsassistent die groepjes kinderen en individuele kinderen ondersteunt.

Arrangement buiten de groep;

- iedere week extra uitdaging voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Bovenschoolse arrangementen

- Meer/ hoogbegaafdenbeleid Tweemaster
- Praktische begaafdheid PRO
- Volgens modules op Gymnasium niveau, Pilot Camphusianum
- Taalklas samenwerking tussen EC-Rotonde, Gemeente Hardinxveld en OVO

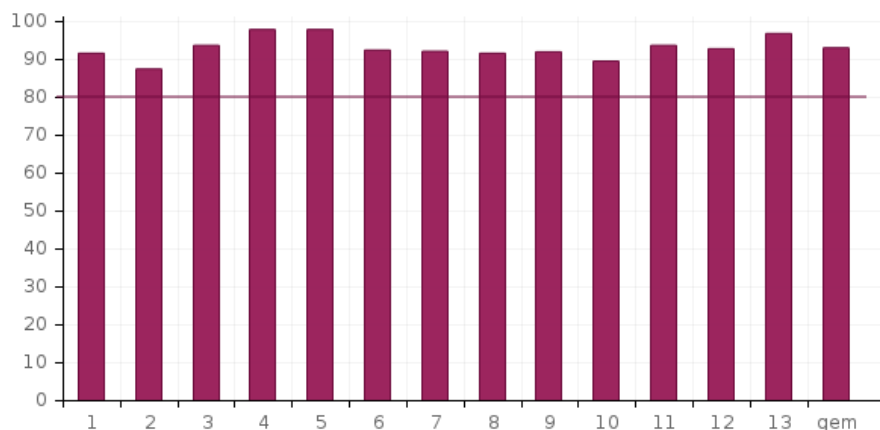
Arrangementen vanuit het Samenwerkingsverband

- taal/ lezen,
- rekenen,
- gedrag,
- inclusief
- Voorzieningen EC-Rotonde zoals DOG-project, Winner, Lunchcafé, back to basic, speltherapie

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 12 van 02-04-2017 t/m 31-12-2017

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 9 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten





Gemiddelde score 93.09% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 4 met een score van 97.9%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 2 met een score van 87.5%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	91.7
2	Schoolondersteuningsprofiel.	87.5
3	Effectieve ondersteuning	93.8
4	Veilige omgeving.	97.9
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	97.9
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	92.5
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	92.2
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	91.7
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	92.0
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	89.6
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	93.8
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	92.9
13	Een effectief ondersteuningsteam.	96.9

Kleurcodering

	score \geq 90 en $<$ 100
	score \geq 80 en $<$ 90
	score \geq 60 en $<$ 80
	score $<$ 60

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.				●				●
2 Schoolondersteuningsprofiel.			●					●
3 Effectieve ondersteuning				●				●
4 Veilige omgeving.				●				●
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●				●
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●				●
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●				●
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				●
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.			●					●
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●				●
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●				●
13 Een effectief ondersteuningsteam.				●				●

Kleurcodering

■	score ≥ 90 en < 100
■	score ≥ 80 en < 90
■	score ≥ 60 en < 80
■	score < 60

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

- 2 Schoolondersteuningsprofiel.
- 10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.

Planning

Komende periode zal er gewerkt worden aan het schoolondersteuningsprofiel en de zorgvuldige overdracht van leerlingen. Borging van andere pijlers blijft noodzakelijk.

Ambitie

De school heeft de ambitie om op alle ijkpunten blauw te blijven of gaan scoren. Borging van de reeds behaalde ijkpunten is noodzakelijk om deze score vast te houden.

Als het gaat om het schoolondersteuningsprofiel blijft op enkele items onduidelijkheid bestaan. Door deze vaststelling komt het SOP op de agenda voor het team en de MR zodat inzicht en duidelijkheid gaat ontstaan over het document en de inhoud.

Het zorgvuldig overdragen van leerlingen staat al een aantal jaren centraal binnen de school en het bestuur van OVO. Het onderwijskundig rapport is in samenspraak met PO-VO binnen OVO opgesteld. Alle administratieve medewerkers hebben hun afspraken vastgelegd om de procedure van overdragen zo zorgvuldig mogelijk te laten verlopen. De school zoekt aansluiting met de peuterspeelzaal voor een warme overdracht en terugkoppeling. Het blijft lastig om invloed uit te oefenen op andere organisaties buiten de stichting. De school en het bestuur blijven transparant en delen alle ervaringen en vernieuwingen met de verwachting dat andere organisaties met ons mee willen werken/ denken. Blijft ook voor schooljaar 2017-2018 een aandachtspunt.